

Пудова Арина Вячеславовна

Студентка 4 курса бакалавриата

Новосибирский национальный исследовательский государственный университет,

Гуманитарный институт, Новосибирск, Россия

E-mail: arinapudova@mail.ru

Влияние глобализационных процессов на изменение структуры подразделений гуманитарного образования в японских университетах

Термин глобализация или яп. *кокусайка* начинает часто использоваться в контексте политики высшего образования с 1980-х гг. Ключевой характеристикой этой политики является то, что она была направлена сверху вниз и ориентирована на количественные показатели.

С 2003 г. университеты начали получать публичную оценку в глобальных рейтингах вузов. Для Японии попадание в топ-лист стало чуть ли не национальной целью. Чтобы её реализовать японскому правительству было необходимо максимально «интернационализировать» университеты [8].

Цель приёма 100 тысяч иностранных студентов была достигнута к 2003 г., в основном за счёт студентов из соседних азиатских стран, которые имели достаточно высокий уровень владения японским языком. Также разработка программ финансовой поддержки («21st Century COE Program», World Premier Initiative (WPI), Global-30) помогла достичь поставленной цели [2]. И в Японии соответственно до 2020 г. происходил активный рост числа иностранных студентов, их доля увеличилась с 3% в 2015 г. до 5% в 2019 г [10].

С 2012 г. вектор глобализации начинает менять своё направление и основное внимание начинает уделяться «внутренней глобализации», созданию новых «инициативных кадров» (яп. *グローバルな人材* гуро:бару-на дзиндзай) [3].

В связи с этим в июне 2015 г. вышло распоряжение о необходимости пересмотра программ факультетов гуманитарного образования и социальных наук [4]. «Власти призывают вузы сосредоточиться на направлениях, более соответствующих потребностям общества», к которым, по мнению Министерства образования Японии, гуманитарные науки не относятся».

Ведущие вузы страны отказались от внесения каких-либо изменений в программы факультетов, однако провинциальные вузы занялись реорганизацией факультетов [5]. Например, университет Хироаки (Факультет гуманитарных и социальных наук [7]; университет Уцуномия (объединённые педагогический и инженерный факультеты) [8] и др.

Университет Ямагути в 2015 г. создал Факультет международных комплексных наук [6]:

Обязательные предметы	Курсы научно-технической грамотности	Основные предметы	Углубленные предметы (дизайн)	Углубленные предметы (обществоведение)
Основные принципы мировых наук	Естествознание	Наука и технологии	Наука, техника и общество	Идеологии современной Японии
История науки и техники	Логика	Интеллектуальная собственность и искусство управления	История развития науки и техники	Современная Японская культура
Человек и общество	Статистика	Японская корпоративная культура	Этика науки и техники	Современное японоведение
Общество и медицина	Дизайн	Стратегия управления	Понятия науки и техники	Современная история Японии
Наука о здоровье	Наука, техника и общество	Психология проектирования	Психология науки и техники	Современное искусство Японии
Философия	Наука о данных		Политический курс науки и техники	Современное японское языкознание
Теория японских текстов	Информационные и коммуникационные технологии		Информационное общество	Современная азиатская культура
Теология	Физика, энергетика, экология		Статистика и анализ данных	Сравнительное литературоведение
Антропология	Здравоохранение, медицина, социальное благополучие		Комплексное проектирование	Мировая философия
Языкознание	Биоразнообразие		Медиа и дизайн	Мировое искусство
Политология	Биотехнологии		Дизайн и общество	Мировые медиа
Экономика			Дизайн в современном обществе	Современная японская политология

Анализируя список направлений, можно отметить их разнообразие и явную неоднородность предметов. Помимо основных предметов студентам предлагается изучение корейского, китайского языков, правил коммуникации на английском языке, а также специальные предметы для подготовки к международным языковым экзаменам.

Идет ли на пользу студенту такая междисциплинарность, сказать трудно. Студенты могут получить комплексные знания широкого спектра на «междисциплинарных» факультетах, однако учитывая не самую основательную школьную подготовку по гуманитарным предметам в старшей школе, можно сделать вывод, что самостоятельно студенту может быть трудно сконцентрироваться на чем-то одном и выбрать из огромного списка предметов. В итоге, может быть утрачена возможность получить глубокие знания в изучаемой области, ведь руководство факультета не может контролировать выбор студентов, за исключением нескольких обязательных дисциплин.

Можно сказать, что под воздействием глобализации, наблюдается тенденция к образованию новых структурных элементов в виде мультидисциплинарных факультетов, при этом предметы изучения могут быть даже не смежными и находиться в разных плоскостях научного знания.

Список источников и литературы:

1. *Аmano Икуо*. Гуро:барука то нихон но дайгаку кайкаку – кокусай кё:со: тикара кё:ка э но кадай [天野郁夫。グローバル化と日本の大学改革—国際競争力強化への課題] Глобализация и реформа японских университетов: вызов для повышения международной конкурентоспособности // Nippon.com. URL: <https://www.nippon.com/ja/in-depth/a02801/> (дата обращения: 11.12.19).
2. *Yonezawa A., Kitamura Y., Tokunaga T.* Japanese Education in a Global Age. Singapore: Springer Nature, 2018. 306 p.
3. «Утинару кокусайка кэнкюсайка» хо:кокусё (гайё:) [「内なる国際化研究会」報告書 (概要)]. Отчет «О внутренней глобализации» (Резюме)// METI. URL: <https://warp.da.ndl.go.jp/info:ndljp/pid/10290079/www.meti.go.jp/press/2015/03/20160322001/20160322001.html> (дата обращения: 07.06.2020).
4. *Yoshimi Shunya*. Beyond the Debate on Abolishing the Humanities [Электронный ресурс] // YouTube от 11.05.2016. URL: <https://m.youtube.com/watch?v=1zc> (дата обращения 15.05.2019).

5. Синдзидай-о мисуэта кунитати дайгаку кайкаку [新時代を見据えた国立大学改革]. Реформа государственных университетов в новом веке // (дата размещения документа: 01.10.2015). URL: <https://www.mext.go.jp> > afieldfile > 2015/10/01 (дата обращения: 10.03.2021).
6. Дзюгё: камоку [授業科目]. План обучения // Университет Ямагути. Официальный сайт. URL: <http://gss.yamaguchi-u.ac.jp/courses/> (дата обращения: 11.03.2021).
7. Кё:до: кё:ику гакубу [共同教育学部]. Объединённый педагогический факультет // Университет Уцуномия. Официальный сайт. URL: <https://www.utsunomiya-u.ac.jp/academic/fedu.php> (дата обращения: 11.03.2021).
8. *Жилина Л. В.* Японское университетское сообщество в международном окружении: маневры или курс на снижение? // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2019. Т. 19. № 1. С. 119—129.
9. International Students in Japan 2019 // JASSO URL: https://www.jasso.go.jp/en/about/statistics/intl_stud. (дата обращения: 07.06.2020).